



# Yetişkin Eğitimi



[www.halk-egitim.com](http://www.halk-egitim.com)



# İÇERİK

- Yetişkin Kimdir?
- Yetişkin Eğitimi Nedir?
- Yetişkin Eğitiminin Temel İlkeleri (Andragoji)
- Yetişkinlerde Öğrenme
- Yetişkinlerin Öğrenme Özellikleri
- Yetişkinlerin Etkili Öğrenme Yolları
- Yetişkinlerin Eğitime Katılma/Öğrenme Engelleri
- Yetişkin Eğitimcide Bulunması Gereken Nitelikler
- Eğitim Ortamlarında Yetişkinlerle İletişim
- Yetişkin Eğitiminde Materyal Kullanımı

# Yetişkin Kimdir?

Yetişkini ve yetişkinliği; farklı bilim dalları kendi çalışma alanları ile ilintili olarak değişik şekillerde tanımlamaktadır.

**Hukuk** : 18 yaş

**Sosyoloji** : Yetişkin rolünü üslenmiş (çalışan, askerlik, oy kullanma

**Biyoloji** : Buluş çağı (üreme yetisi)

**Tıp** : Bedensel gelişim, kemik yaşı vs.

**Psikolojik** : Özbenliği gelişmiş, (özgüven, özsaygı)

Ancak amaçları ve hedef kitlesi itibari ile  
**Yetişkin Eğitime Göre Yetişkin Kimdir?**  
**Yetişkin (Özellikleri)**

- Benlik algısı gelişmiş,
- Sıkı otoriteden hoşlanmayan,
- Deneyim birikimine sahip,
- Yönetilmekten hoşlanmayan,
- Karşı karşıya kaldığı sorunlara çözüm getirebilecek öğrenmelere ilgi duyan,

# Yetişkin Eğitime Göre Yetişkin (özellikleri)

Aynı zamanda yetişkin;

- Dayatmadan hoşlanmayan,
- Davranış değişikliğine direnebilen,
- Zaman zaman zor seçimler yapmak durumunda kalan,
- Gereksinmelerine göre hareket eden,

## **Yetişkin Eğitime Göre** **Yetişkin (özellikleri)**

- Kendi yaşamının sorumluluğın almaya hazır,
- Kendini yönlendirebilen (öz yönetim ve öz denetim sahibi olan) kişidir.
- Yetişkinlik dönemi tam zamanlı bir işte çalışılan,
- Evlenip aile kurulan ve kendi hayatını yönlendiren kararların alındığı dönemdir.

# Yetişkin Eğitimi Nedir?

Yetişkin eğitimi en kısa tanımı ile;

**Yetişkinlerin öğrenmelerini  
kolaylaştırıcı ilke ve uygulamaların  
bütününü ifade eder.**

Eğitim Bilimleri literatüründe;

**Andragoji** olarak da nitelendirilir.

# Andragojinin (Yetişkin Eğitiminin) İlkeleri

Andragojinin ilkeleri 6 temel varsayıma dayanır.

- 1- Bilme Gereksinimi
- 2- Benlik Algısı (BEN KİMİM ?)
- 3- Motivasyon
- 4- Öğrenmeye Yönelim
- 5- Deneyimler
- 6- Öğrenmeye hazır olma

# Andragojinin (Yetişkin Eğitiminin) İlkeleri

Yetişkinlerin öğrenme ile ilgili durumları  
6 temel ilke ile açıklanabilir.

## **1- Öğrenenin Bilme Gereksinimi:**

Yetişkinler bir şeyi öğrenmeye başlamadan önce **neden öğrenmeleri gerektiğini** bilme gereksinimi duyar. Bir çok yetişkin, öğrenmenin getireceği yararları ve öğrenememenin getireceği olumsuz sonuçları araştırarak öğrenme etkinliğine katılıp katılmayacağına karar verir (Tough 1979)

# Andragojinin (Yetişkin Eğitiminin) İlkeleri

Bilme gereksiniminde önemli olan bir noktada **yetişkinin;**

şu anda bulunduğu nokta ile varmayı istediği nokta arasındaki farkı kendi başlarına görmelerini sağlayacak gerçek veya temsili deneyimler yaşamalarını sağlamaktır.

# Andragojinin (Yetişkin Eğitiminin) İlkeleri

## 2- Öğrenenin Benlik Algısı:

( Gurur ve enaniyet duygusu ön planda )

Yetişkinler benlik kavramlarına göre kendi kararlarının ve yaşamlarının sorumluluğunu üstlenirler.

Başkaları tarafından kendilerini yönlendirme yeteneğine sahip biri olarak görülme ve ona göre davranılma yönünde derin bir psikolojik gereksinim duyarlar.

# Andragojinin (Yetişkin Eğitiminin) İlkeleri

Başkalarının kendi isteklerini onlara dayattığını hissettiklerinde buna **iki şekilde tepki gösterirler**

- a) Yetişkin bir kişinin bağımlı kimliğinin hatırlaması, içinde bulunduğu döneme has; özerk olma girişimi arasında bir çatışma yaratır. Yetişkinler bu çatışmanın yarattığı gerginlikten kurtulmak için etkinlik ortamını terk etme davranışı içine girerler.

**Öfkelenerek eğitim ortamını terk edebilirler.** Yetişkin eğitimindeki yüksek terk oranlarının nedenlerinden birinin bu durum olduğu düşünülmektedir.

# Andragojinin (Yetişkin Eğitiminin) İlkeleri

Başkalarının kendi isteklerini onlara dayattığını hissettiklerinde buna **iki şekilde tepki gösterirler**

- b) Öğretim gibi bağımlı oldukları dönemi kendilerine hatırlatan bir etkinliğe katıldıklarında o dönemli kimliklerine geri dönerler ve bağımlı bir kişilik gibi davranmaya başlarlar.

Her ikisi de yetişkin eğitimi anlamında istenilen durumlardan değildir. 😊

# Andragojinin (Yetişkin Eğitiminin) İlkeleri

## 3- Deneyimin Rolü:

Yetişkinler zaman içinde farklı ve çok sayıda deneyim sahibi olurlar ve bu deneyimler onların **bireysel farklılıklarını artırır.**

Aynı zamanda deneyim birikimine sahip olan yetişkinler öğrenmelerini kalıcı ya da anlamlı kılmak için kendi deneyimlerine başvururlar.<sup>14</sup>

# **Andragojinin (Yetişkin Eğitiminin) İlkeleri**

## **4- Öğrenmeye Hazır Olma:**

Yetişkinler bilmeye gereksinim duydukları ve gerçek yaşamdaki sorunlarını çözeceğine inandıkları şeyleri öğrenmeye hazır olurlar. Ayrıca bir gelişim aşamasından diğerine geçmeleri ile bağlantılı durumları da öğrenmeye hazır olurlar.

# Andragojinin (Yetişkin Eğitiminin) İlkeleri

- **5-Öğrenme Yönelimi:**

Çocukların öğrenmeleri konu yönelimli iken yetişkinlerinki **sorun, yaşam ya da görev yönelimlidir**. Bu durumlarda herhangi birine yardım edeceğini öngördüklerinde öğrenmeye yönelirler. Öğrendiklerini gerçek yaşamlarına **uygulayabildikleri oranda kalıcı öğrenmeleri gerçekleştirirler**.

# Andragojinin (Yetişkin Eğitiminin) İlkeleri

## 6- Motivasyon:

Yetişkinler **dışsal güdüleyicilere**

(terfi, daha iyi bir iş..) tepki verseler de,

**en güçlü güdüleyiciler içsel** (iş tatmini, özgüvenin artması vb.) **baskılardır.** İçsel

güdüleyiciler yetişkin öğrenmesinde daha etkilidir.

# YETİŞKİNLERDE ÖĞRENME

**Yetişkinler,  
3 temel süreçte öğrenirler.**

- 1- Örgün eğitim (formal)**
- 2- Yaygın eğitim (nonformal)**
- 3- Algın (informal)**

# Yetişkinlerde Öğrenme

- Yetişkinler en kolay kendilerini **güvende hissettikleri ortamlarda** öğrenirler.
- Teorik anlatımlardan uzak **uygulamalı** eğitimlerin ağırlıklı olduğu bir öğrenme tasarımı ile en kolay öğrenirler.

# Yetişkinlerde Öğrenme

- Yetişkinler,
- **Gelişim dönemleri dikkate alınarak planlanmış** eğitim öğretim ortamlarında en kolay öğrenirler.
- Eğitimin **kendi konularıyla bağlantılı olmasını** isterler.
- **Gönüllü katılmak** isterler.

# Yetişkinlerde Öğrenme

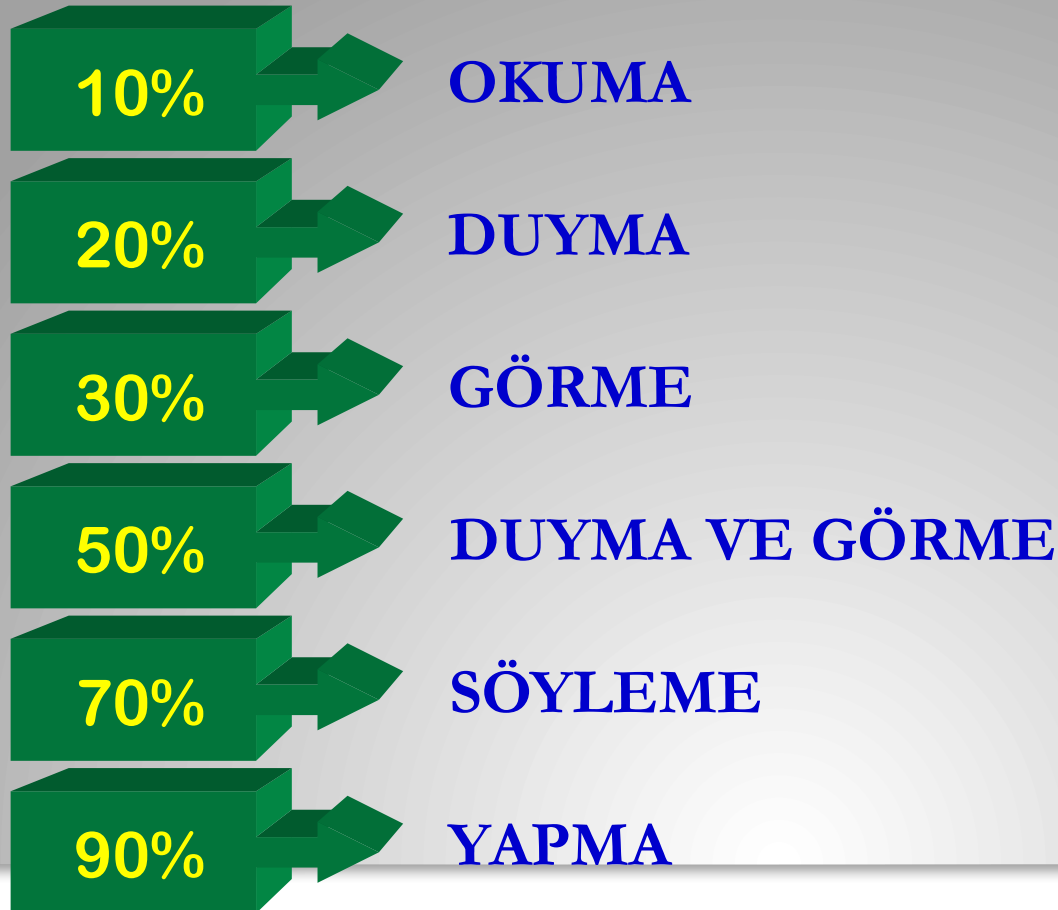
- **Yetişkinler**
- Eğitime **etkin olarak katılmak** isterler.
- Eğitimde tek düzelikten hoşlanmazlar, **değişiklik isterler.**
- **Yapıcı eleştiri** yapılmasını ve olumlu geribildirim verilmesini isterler.

# Yetişkinlerde Öğrenme

## **YETİŞKİN;**

Yaşı ve eğitime katılma nedeni ne olursa olsun bütün yetişkinlerin ortak beklentisi **gereksinimlerinin karşılandığı iyi bir eğitim almaktır.**

# Yetişkinler için en başarılı öğrenme yolları;



Yapma+ ....

# Yetişkinlerin Öğrenme Engelleri

## ➤ **Korku**

(örn; eleştirilmek, gülünç olma, aşağılanma) içsel etken

## ➤ **Güvensizlik**

(örn; özgüven eksikliği, sosyal açıdan yetersiz olma)

# Yetişkinlerin Öğrenme Engelleri

## ➤ Olumsuz Deneyim

(örn; önceki deneyimler (örgün vs), öğrenilmiş çaresizlik ve isteksizlik)

## ➤ Zaman

(örn; ev sorumlulukları, çocuklar, çalışma koşulları)

## ➤ Mekan

(örn; ışık, temizlik, ısınma) dışsal

# Yetişkin Eğitimcide Bulunması Gereken Özellikler

- Yetişkin öğrenenleri iyi tanımalı
- Sürekli kendini yenilemeli
- Amaç ve Kazanımları iyi belirlemeli
- Yöntem ve Teknikleri iyi kullanmalı
- Medya ve Materyalleri doğru seçmeli

# Yetişkin Eğitimcide Bulunması Gereken Özellikler

- Kursiyerlerin öğrenmeyi içselleştirmelerini sağlamalı
- Eleştiriye açık olmalı ve kriz yönetebilmeli
- Geribildirim almalı ve vermeli
- **Tutarlı, Kapsayıcı, Sabırlı ve Esnek olabilmeli (Farabi)**
- Empati yapabilmeli

## **Bir Yetişkin Eğitimcinin Kendisine Sorması Gereken Sorular**

- Yetişkin öğrenenlerin özelliklerini biliyor muyum?
- Yetişkin öğrenenlere yetişkin bireyler olarak yaklaşıyor muyum?
- Yetişkin öğreneni kendi evindeymiş gibi hissettirebiliyor muyum?

## **Bir Yetişkin Eğitimcinin Kendisine Sorması Gereken Sorular**

- Yetişkin öğrenenlerin birbirlerini tanımalarına fırsat veriyor muyum?
- Etkili iletişim kurabiliyor muyum?
- Yetişkin öğrenenleri tartışmaya teşvik ediyor muyum?
- Yetişkin öğrenenlerin dikkatini arttırabiliyor muyum?

## **Bir Yetişkin Eğitimcinin Kendisine Sorması Gereken Sorular**

- Yetişkin öğrenenleri üretmeye teşvik edebiliyor muyum?
- Dersi yetişkin öğrenenlerin ihtiyaçlarına göre düzenleyebiliyor muyum?



Teşekkürler ...



# Kaynak

Dr. Serap KARABACAK  
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü  
İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı

# Yetişkin Eğitimi Ortamında Etkili İletişim



# Yetişkin Eğitimi Ortamlarında Yetişkinlerle İletişim

Yetişkinlerle gerçekleştirdiğiniz öğretim faaliyeti esnasında mesajınızı iletirken **sözcük seçiminiz** ve sesinizin yanı sıra, görünüşünüz, duruşunuz, göz temasınız, yüz ifadeleriniz, baş ve el, kol hareketleriniz ile giydiğiniz kıyafetleriniz etkili olur.

(Yard. Doç. Dr. Hüseyin Kaygın)



Ortamına uygun giyinmek  
önemlidir.

## **Yetişkin eğitimi ortamlarında iletişimi olumsuz etkileyen durumlar;**

- Kursiyerlerin adlarını öğrenememek
- Kursiyerlerin dikkatini çekmek için tahtaya, masaya ya da derslikteki herhangi bir objeye vurmak
- Kursiyerle uygun göz teması süresini kullanmayarak, duvara, başka yerlere bakmak (göz teması önemli)

## Yetişkin eğitimi ortamlarında iletişimi olumsuz etkileyen durumlar;

- Derslikte, kursiyerlerin eğitici ve birbirleri ile **iletişimini kısıtlayıcı bir oturma** düzeninin olması (sözlü ve sözsüz iletişimde mimiklerin önemi)
- **Cep telefonunun** sesinin açık kalması (araştırmalarda en büyük iletişim engeli, saygısızlık olarak algılanıyor, iletişime devam şevkini kırıyor)

## Yetişkin eğitimi ortamlarında iletişimi olumsuz etkileyen durumlar

- Kursiyerlerin eğitici tarafından yargılandığını ya da **yıkıcı eleştiriye** maruz kalabileceklerini hissetmeleri (kursların en çok terk nedenidir)
- Eğitcinin, kursiyerlerin **deneyimlerine saygı duymadığını hissetmeleri**

# Yetişkinlerle İyi İletişim Kurmak İçin Ne Yapmalıyız?

- Kursiyerlerinizin kendilerini rahat hissetmesini sağlayacak güvenilir bir eğitim ortamı oluşturun.
- Güvenilir bir eğitim ortamında, yıkıcı eleştiriler, yargılamalar, beden dili ile bile olsa yetişkini suçlayıcı davranışlar bulunamaz. (Mobbing çalışması)

## Yetişkinlerle İyi İletişim Kurmak İçin Ne Yapmalıyız?

- Kendiniz sağlıklı iletişim kurduğunuz gibi, diğerkursiyerlerin de birbiri ile olumlu tutumlarla iletişim kurması için liderlik edin.
- Cesaret verici el işaretleri kullanın. Örneğın bir kişiye açık el, avuç içi yukarı dönük bir biçimde işaret edin.
- Takdir edin, başarılarından söz edin,
- Göremezden gelmeyin 😊



# Yetişkin Eğitiminde İçerik ve Materyal Kullanımı



## NEDEN MATERYAL KULLANILMALI?

- Eğitimde materyal kullanımının amaçları  
Öğrenmeyi kolaylaştırma,
- Öğrenmenin kalıcılığını sağlama  
bulunmaktadır.
- Alana çıkmadan önce deneme yapma  
imkânı verir.

- Materyale hiç ulaşamamak
- Materyalin yetişkinlere uygun içerikte olmaması  
(kullanılan kaynak, ergonomik açıdan-oturma )
- Materyallerin yetişkinlerin günlük hayatlarındaki rollerini ya da görevlerini desteklememesi,
- Materyallerin **görsellerinin** yetişkin eğitimi desteklememesi

# **Yetişkinlik Dönemlerinin İçerik ve Materyal Seçimine Etkisi**

**Hangi dönemde hangi materyal ?**

**Görme Yetisi dikkate alındığında;**

20-25 yaşları arasında en yüksek düzeydedir,  
40-45 yaşlarında birden bire düşebilir,  
dolayısıyla işitsel destekli araç ve materyaller  
kullanılmalı

# Yetişkinlik Dönemlerinin İçerik ve Materyal Seçimine Etkisi

**Hangi dönemde hangi materyal**

**İşitme Yetisi dikkate alındığında;**

Yaşın ilerlemesine bağlı olarak işitme gücünde azalma olabilir,

dolayısıyla; ses tonu iyi ayarlanmalı, dudak mimikleri anlaşılacak şekilde konuşulmalı görsel destekli araç ve materyaller kullanılmalı. Bu destek araçları sağlıklı işitemeyen bir birey için tasarlanmalı

# **Yetişkinlik Dönemlerinin İçerik ve Materyal Seçimine Etkisi**

**Hangi dönemde hangi materyal**

**Hafıza Yetisi dikkate alındığında;**

Özellikle 45 yaşından sonra hafızada bir zayıflama görülebilir,

dolayısıyla; içerik belirleme, öğrenme hızını ayarlama motivasyon sağlanmalı ve yeterli tekrar edilmeli

# Yetişkinlik Dönemlerinin İçerik ve Materyal Seçimine Etkisi

**Yaşamsal durumların materyal olarak kullanılması ne demek?**

1- Eğitim aracı olarak hayatın kendisinden örneklerin kullanılması ile öğrenmenin tamamlanması

- Yetişkin bu konularda kendi örneklerini paylaşmaya çok gönüllü olacaktır.
- (Örn. Engelli aileleri)

# Yetişkinlik Dönemlerinin İçerik ve Materyal Seçimine Etkisi

**Yaşamsal durumların materyal olarak kullanılması ne demek?**

2- İnsanın kendisini (**ayna**) dışarıdan görmesini sağlayacak etkinliklerle öğrenmenin tamamlanması

- Tiyatro, halk oyunları, konserler vb
- Rol modeli kişiler örnek verilmeli

# Yetişkinlik Dönemlerinin İçerik ve Materyal Seçimine Etkisi

- Eğitim içeriklerinin güncel olması
- Belgelendirme yapabilmesi
- Konu, konuşma metinleri ve görsellerin yetişkinlere uygun hazırlanması
- Eğitime sağlıklı erişim sağlayabilmek için teknik donanımın güçlü olması
- Ses ve görüntü kalitesi

# **Yetişkinlik Dönemlerinin İçerik ve Materyal Seçimine Etkisi**

Eğitcinin sunum yaptığı ya da ders anlattığında  
veya uzaktan eğitim etkinliğinde;

Pedagojik tavır, tutum ve yargılardan uzak  
durması gerekmektedir.

Androgojik eğitim dikkate alınmalıdır.